

**Sözlü Sınav Prosedürü (Öğrenciler İçin)****Sınavın amacı:**

- Sorulara dayalı uygun bir dil kullanarak belirli bir konu hakkında ayrıntılı olarak konuşmak.
- Görüşleri desteklemek ve örnekler vermek.

**Sınavın süresi:**

Sözlü sınav yaklaşık 10 dakika sürer.

**Sınavın bölümleri:**

Sözlü sınavda iki soru sorulmaktadır.

TEIL	DAUER	BİLGİLENDİRME
<b>Isınma</b>		Oğrenciyi rahatlatmak için bazı temel sorular sorulacaktır.  Isınma sorularının cevapları DEĞERLENDİRİLMEMEYECİKTİR.
<b>1. Soru</b> Sorulara dayalı bir konu hakkında konuşmak.	yaklaşık 5 dk	Adaydan bir konu hakkında sorulara dayalı konuşması beklenmektedir. Adaylara başka bir yönlendirme veya soru sorulmayacaktır. Sınav görevlisinin görevi not almak ve gözlem yapmaktır.
<b>2. Soru</b> Sorulara dayalı bir konu hakkında konuşmak.	yaklaşık 5 dk	Adaydan bir konu hakkında sorulara dayalı konuşması beklenmektedir. Adaylara başka bir yönlendirme veya soru sorulmayacaktır. Sınav görevlisinin görevi not almak ve gözlem yapmaktır..
<b>Örnek:</b> <b>DEUTSCH LERNEN:</b> 1. Wie lange lernen Sie schon Deutsch? 2. Für wie nützlich halten Sie Deutsch? 3. Wie kann man Deutsch lernen?		

**Değerlendirme:**

Adayın performansı sözlü sınav esnasında değerlendirilecektir. Değerlendirme, Almanca öğretim görevlileri tarafından geliştirilen sözlü sınav kriterlerine göre yapılacaktır. Bu kriterler beş bölümden oluşmaktadır:

**SÖZLÜ SINAV DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ**

Ad/Soyad:		Öğrenci Numarası:		
KRİTERLER	1 Puan	2 Puan	3 Puan	4 Puan
AKICILIK	yetersiz	yeterli	iyi	çok iyi
İÇERİK	yetersiz	yeterli	iyi	çok iyi
KELİME BİLGİSİ	yetersiz	yeterli	iyi	çok iyi
DİL BİLGİSİ	yetersiz	yeterli	iyi	çok iyi
TELAFUZ	yetersiz	yeterli	iyi	çok iyi
<b>*Aday hiç konuşmazsa sıfır (0) alır. Isınma cevapları PUANLANDIRILMAYACAKTIR.</b>				

Ad/Soyad:		Öğrenci Numarası:		
KRİTERLER	1 Puan	2 Puan	3 Puan	4 Puan
AKICILIK	Konuşması sık ve uzun duraklamalarla aksar.	Cümle kurmakta zorluk çeker. Konuşurken belirgin duraklamalar ve tereddütler yaşanır, basit cümleler kurmakta zorlanır.	Konuşması ara sıra tereddütlerle akar; öğrenci küçük kesintilerle konuşmayı sürdürebilir.	Konuşma akıcı ve sürekli, minimum tereddütle konuşur. Öğrenci etkili bir şekilde iletişim kurar.
İÇERİK	Cevaplar çok kısa ve eksik.	Cevaplar kısa ama eksiksiz.	Cevaplar kapsamlı değil, detay yok.	Cevaplar ayrıntılı, iyi düşünülmüş ve soruları tam olarak ele alıyor.
KELİME BİLGİSİ	Sınırlı kelime dağarcığı, tekrarlar ve konuya özgü kelimeleri kullanamama.	Konuyla ilgili bazı kelimelerle temel kelime dağarcığını kullanır, ancak aynı cümleleri sık sık tekrarlar.	Ara sıra tekrarlar, küçük karışıklıklar ve yanlışlıklarla geniş bir kelime dağarcığı kullanır.	Tüm sorular için uygun kullanımıyla geniş bir kelime dağarcığına hakimdir.
DİL BİLGİSİ	Önemli dil bilgisi hataları anlamayı engelliyor; temel cümle yapılarını anlamakta zorluk çekiyor	Temel yapılarda sık sık hata yapıyor, ancak destekle cümleler kurabiliyor.	Genel anlamayı engellemeyen ara sıra dil bilgisi hataları yapıyor.	Kesin dil bilgisi kurallarını tutarlı bir şekilde kullanıyor ve karmaşık yapıları doğru kullanıyor.
TELAFUZ	Telaffuz hataları yaygındır ve anlamayı zorlaştırır.	Telaffuzda birkaç hata olsa da genel mesaj anlaşılırdır.	Telaffuzda ufak hatalar olsa da bunlar anlamayı olumsuz etkilemez.	Telaffuz net ve kesindir; neredeyse hiç hata yoktur.

## **B1 Seviyesi için Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi Gereksinimleri**

### ***Dil Kullanımında Bağımsızlık***

**1. Bağlantılı Konuşma:** Deneyimlerimi ve olayları, hayallerimi, umutlarımı ve hedeflerimi anlatmak için basit ve bağlantılı cümleler kullanabilirim. Görüş ve planlarımı kısaca açıklayıp gerekçelendirebilirim. Tepkilerimi açıklayarak bir hikâye anlatabilir veya bir kitap ya da filmin konusunu aktarabilirim.

**2. Sohbeta Katılma:** Dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılaşılan çoğu durumla başa çıkabilirim. Aile, hobiler, iş, seyahat ve güncel olaylar gibi tanıdık, kişisel ilgi alanım olan veya günlük yaşamla ilgili konularda hazırlıksız sohbetlere katılabilirim.

### **Kaynak:**

Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi, Tablo 2 - Ortak Referans Seviyeleri: Öz Değerlendirme Tablosu (B1 Seviyesi Alıntısı)

### **Konuşma sınavında başarılı olmak için:**

- Mümkün olduğunca çok konuşmaya çalışın.
- Olabildiğince akıcı konuşun ve spontane davranın.
- Rahatlayın, kendinize güvenin ve Almancayı kullanmaktan keyif alın.
- Sınav görevlisinden daha fazla konuşun.
- İletişim becerileriniz değerlendirildiği için fikrinizi ifade edin.
- Derste öğrendiğiniz yeni dil bilgisi ve kelime dağarcığını kullanın.

## **Prozedur der mündlichen Prüfung (für Studierende)**

### **Zweck der Prüfung:**

- Ausführlich über ein bestimmtes Thema sprechen und dabei auf der Grundlage von Fragen eine angemessene Sprache verwenden.
- Meinungen begründen und dazu Beispiele nennen.

### **Prüfungsdauer:**

Die mündliche Prüfung dauert ca. 10 Minuten.

## Prüfungsteile:

In der mündlichen Prüfung werden zwei Fragen gestellt.

TEIL	DAUER	INFORMATIONEN
<b>Aufwärmung</b>		Dem/Der Lernenden werden einige grundlegende Fragen gestellt, um ihn/sie zu entspannen.  Antworten auf Aufwärmfragen werden <b>NICHT</b> bewertet.
<b>1. Frage</b> Auf der Grundlage von Fragen über ein Thema sprechen.	ca. 5 Minuten	Er/sie wird gebeten, 4-5 Minuten lang anhand von Fragen über das Thema zu sprechen. Dem Kandidaten werden keine weiteren Hilfestellungen/Fragen gegeben. Die Rolle des Prüfers besteht darin, Notizen zu machen und zu beobachten.
<b>2. Frage</b> Auf der Grundlage von Fragen über ein Thema sprechen.	ca. 5 Minuten	Er/sie wird gebeten, 3-5 Minuten lang anhand von Fragen über das Thema zu sprechen. Dem Kandidaten werden keine weiteren Hilfestellungen/Fragen gegeben. Die Rolle des Prüfers besteht darin, Notizen zu machen und zu beobachten.
<b>BEISPIELFRAGE:</b> <b>DEUTSCH LERNEN:</b> 1. Wie lange lernen Sie schon Deutsch? 2. Für wie nützlich halten Sie Deutsch? 3. Wie kann man Deutsch lernen?		

## Bewertung:

Die Leistung des Kandidaten/ der Kandidatin wird im Laufe der mündlichen Prüfung bewertet. Für die Bewertung werden die Kriterien der mündlichen Prüfung verwendet, die die Lehrkräfte für Deutsch ausgearbeitet haben. Diese Kriterien umfassen fünf Abschnitte:

## KRITERIEN FÜR DIE MÜNDLICHE PRÜFUNG

NAME:		MATRIKELNUMMER:		
KRITERIEN	1 Punkt	2 Punkte	3 Punkte	4 Punkte
<b>FLÜSSIGKEIT</b>	mangelhaft	ausreichend	gut	sehr gut
<b>INHALT</b>	mangelhaft	ausreichend	gut	sehr gut
<b>WORTSCHATZ</b>	mangelhaft	ausreichend	gut	sehr gut
<b>GRAMMATIK</b>	mangelhaft	ausreichend	gut	sehr gut
<b>AUSSPRACHE</b>	mangelhaft	ausreichend	gut	sehr gut
*Wenn der Prüfling überhaupt nicht spricht, erhält er/sie eine <b>Null (0)</b> . Antworten auf Aufwärmungen werden <b>NICHT</b> ausgewertet.				

NAME:		MATRIKELNUMMER:		
KRITERIEN	1 Punkt	2 Punkte	3 Punkte	4 Punkte
<b>FLÜSSIGKEIT</b>	Das Sprechen stockt mit häufigen und längeren Pausen. Der/Die Lernende hat Schwierigkeiten Sätze zu bilden.	Beim Sprechen kommt es zu spürbaren Pausen und Zögern, es können jedoch mit einigen Schwierigkeiten einfache Sätze gebildet werden.	Die Sprache fließt mit gelentlichem Zögern; Der /Die Lernende kann das Gespräch mit geringfügigen Störungen aufrechterhalten.	Die Sprache ist fließend und kontinuierlich mit minimalem Zögern. Der/Die Lernende kommuniziert effektiv.
<b>INHALT</b>	Die Antworten sind sehr kurz und unvollständig.	Die Antworten sind kurz aber vollständig.	Die Antworten sind nicht ausführlich, es gibt keine Details.	Die Antworten sind detailliert, durchdacht und gehen vollständig auf die Fragen ein.
<b>WORTSCHATZ</b>	Begrenzter Wortschatz, Wiederholungen und Unfähigkeit themenspezifische Wörter zu verwenden.	Verwendet den Grundwortschatz mit einigen themenrelevanten Wörtern, wiederholt jedoch häufig dieselben Sätze.	Verwendet ein breites Vokabular mit gelegentlichen Wiederholungen und geringfügigen Verwechslungen und Ungenauigkeiten.	Beherrscht einen breiten Wortschatz mit angemessener Verwendung für alle Fragen.
<b>GRAMMATIK</b>	Erhebliche grammatikalische Fehler erschweren das Verständnis; hat Schwierigkeiten mit der grundlegenden Satzstruktur.	Häufige Fehler bei grundlegenden Strukturen, kann aber mit Unterstützung Sätze bilden.	Gelegentliche Grammatikfehler, die das allgemeine Verständnis nicht beeinträchtigen.	Konsequenter Einsatz mit präziser Grammatik und mit angemessener Verwendung komplexer Strukturen.
<b>AUSSPRACHE</b>	Es kommt häufig zu Aussprache Fehlern, die das Verständnis erschweren.	Die Aussprache erhält mehrere Fehler, die allgemeine Aussage ist jedoch verständlich.	Die Aussprache weist geringe Fehler auf, beeinträchtigt jedoch das Verständnis nicht.	Die Aussprache ist klar und präzise, mit keinen oder fast keinen Fehlern.

## **Voraussetzungen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für die Niveaustufe B1.**

### ***Selbstständige Sprachverwendung***

**1. Zusammenhängendes Sprechen:** Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.

**2. An Gesprächen teilnehmen:** Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

### **Quelle:**

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen, Tabelle 2- Gemeinsame Referenzniveaus: Raster zur Selbstbeurteilung (Auszug zu Niveau B1)

### **Machen Sie das Beste aus Ihrem Sprechtest:**

- **Versuchen Sie, so viel wie möglich zu sprechen.**
- Sprechen Sie so flüssig wie möglich und seien Sie spontan.
- Entspannen Sie sich, seien Sie sicher und genießen Sie die Verwendung der deutschen Sprache.
- Sprechen Sie mehr als der Prüfer .
- Äußern Sie Ihre Meinung denn Ihre Kommunikationsfähigkeit wird beurteilt.
- Verwenden Sie neue Grammatik und Vokabeln, die Sie im Unterricht gelernt haben.