

# Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

## Yabancı Diller Yüksekokulu

### Eğitim Felsefesi

(For English please click here)

## Dil Yeterliliği ile Küresel Vatandaşlar Yetiştirmek

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun (ADÜ YDYO) eğitim felsefesi, "**Dil Yeterliliği ile Küresel Vatandaşlar Yetiştirmek**" temeli üzerine kurulmuştur. Yüksekokul, dili, fırsatlar dünyasını açan ve farklı kültürler arasında anlamlı bağlantılar kurmayı teşvik eden bir anahtar olarak görmektedir. Bu felsefenin temel amacı, bireyleri dil becerilerini kazanarak kendinden emin, yetkin ve kültürel açıdan bilinçli küresel vatandaşlar haline getirmek üzere güçlendirmektir.

## Felsefi Temeller ve Yaklaşımlar

YDYO, bu misyonu gerçekleştirmek üzere dört temel eğitim anlayışından faydalanmaktadır:

- İlerlemecilik:** Dil öğreniminin pratik uygulamalarına odaklanılır ve öğrencileri problem çözme ve eleştirel düşünmeye teşvik eder.
- Yapılandırmacılık:** Öğrencilerin bilgiyi aktif olarak kendi deneyim ve etkileşimleri yoluyla yapılandırdıklarına inanılır.
- Varoluşçuluk:** Öğrenci özerkliği teşvik edilir ve öğrencilerin dil öğrenme yolculuklarında kendi seçimlerinde bulunmaları sağlanır.
- Hümanizm:** Yalnızca dil becerilerinin ötesine geçen çok yönlü bir eğitimi teşvik etmek amacıyla, her bireyin potansiyeli ve değeri vurgulanır.

Bu eklektik yaklaşım, çok yönlü bir öğrenme ortamı yaratmayı amaçlar. Bu ortamda deneyimsel öğrenmenin ve uygulamalı etkinliklerin önemi vurgulanırken, öğretmenler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini yapılandırmalarında rehber ve kolaylaştırıcılar olarak görülür. Yüksekokul ayrıca, bireyin özgürlüğü, seçimi ve sorumluluğu, olumlu ilişkiler ve destekleyici bir öğrenme ortamını teşvik etmeyi de hedefler.

## Eğitim Felsefesinin Temel Unsurları

YDYO'nun eğitim felsefesi, öğrenme hedefleri, içerikleri, deneyimleri ve değerlendirmesi için vazgeçilmez olan aşağıdaki başlıklar altında somutlaşmaktadır:

## 1. Öğrenci Merkezli Yaklaşım:

- Her öğrencinin kendine özgü öğrenme stillerini, geçmişlerini ve hedeflerini tanıyan bir yaklaşım benimsenir.
- Dinamik müfredat, çeşitli yeterlilik seviyelerine hitap etmek üzere tasarlanmış olup, kapsayıcı ve kişiselleştirilmiş bir eğitim deneyimi sunar.
- Öğrenciler, destekleyici bir öğrenme ortamında dil öğrenme sürecine aktif olarak katılmaya ve öğrenme yolculuklarının sorumluluğunu almaya teşvik edilir.

## 2. İletişim Yetkinliği:

- İletişim, dil öğrenmenin merkezinde yer alır ve müfredat, günlük yaşam durumlarında dil becerilerinin pratik uygulamasına öncelik verir.
- Amaç, öğrencilerin kendilerini farklı sosyal ve profesyonel ortamlarda akıcı bir şekilde ifade etme güveni kazanmalarınıdır.

## 3. Kültürlerarası Hassasiyet:

- Kültürel hassasiyet ve farkındalık, dil eğitiminin ayrılmaz bir parçası olarak görülür.
- Dersler kültürel bileşenleri içermekte ve öğrencileri kültürel çeşitliliğe karşı daha derin bir anlayış ve saygı geliştirmeye teşvik etmektedir.

## Uygulama ve Amaçlar

ADÜ YDYO'nun hazırlık programının temel amacı, hazırlık sınıfına kayıtlı öğrencileri, girmeye hak kazandıkları programların öngördüğü yabancı dillerdeki (Almanca, Fransızca, İngilizce) dil bilgisi ve becerilerini, sözlü ve yazılı iletişim yetkinliklerini **Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEFR) kriterlerine uygun olarak**, derslerini takip edebilecek düzeye getirmektir. Programlar, öğrencilerin genellikle B1 (Orta Düzey) seviyesine ulaşmalarını hedefler.

Hazırlık sınıfı dersleri, öğrencilere etkin okuma, yazma, dinleme, konuşma becerileri kazandırma odaklı yapılıdır. Buna ek olarak, eğitim süreçlerine **yaşam boyu öğrenme becerileri** (sürdürülebilirlik, yapay zekânın etik kullanımı ve mediasyon becerileri) entegre edilmiştir.

Yüksekokul, bu felsefeyi desteklemek amacıyla:

- Alanlarında deneyimli, kaliteli ve dinamik öğretim elemanları tarafından eğitim faaliyetlerini gerçekleştirir.
- Yabancı dil öğretiminde en güncel yaklaşım, yöntem, teknik ve ekipmanların takip edildiği ve kullanıldığı, teknolojiyle desteklenen bir dil eğitimi ortamı sunar.
- Sürekli iyileştirme ve gelişim ilkesiyle, eğitim ve hizmet süreçlerini düzenli olarak gözden geçirir ve iç/dış paydaşların geri bildirimlerini dikkate alır.
- Akademik hayatlarında etkili çalışmalar yapabilmeleri için öğrencilere hedef dilde **bağımsız öğrenme becerileri** kazandırmayı ve rehberlik etmeyi misyon edinmiştir.

ADÜ YDYO, kalite güvence sistemine bağlı kalarak uluslararası akreditasyon süreçlerine uyum sağlamayı ve öğrencilerine global bağlamda rekabet edebilir yetkinlikler kazandırmayı taahhüt eder.

# Aydın Adnan Menderes University

## School of Foreign Languages

### Education Philosophy

---

## Cultivating Global Citizens Through Language Proficiency

The education philosophy of Aydın Adnan Menderes University School of Foreign Languages (ADU SFL) is founded on the core principle of "**Cultivating Global Citizens Through Language Proficiency**". The School views language as a key that unlocks a world of opportunities and encourages meaningful connections across different cultures. The main objective of this philosophy is to empower individuals to become confident, competent, and culturally conscious global citizens by acquiring language skills.

## Philosophical Foundations and Approaches

To achieve this mission, the SFL utilizes four main educational theories:

1. **Progressivism:** This approach focuses on the practical applications of language learning, encouraging students toward problem-solving and critical thinking.
2. **Constructivism:** It is based on the belief that students actively construct knowledge through their own experiences and interactions.
3. **Existentialism:** This promotes student autonomy, ensuring they can make their own choices in their language learning journey.
4. **Humanism:** This emphasizes the potential and value of every individual, promoting a holistic education that goes beyond mere language skills.

This eclectic approach aims to create a multifaceted learning environment. Within this environment, the importance of experiential learning and practical activities is emphasized. Teachers are seen as guides and facilitators in helping students structure their learning processes. The School also aims to promote individual freedom, choice, and responsibility, alongside fostering positive relationships and a supportive learning environment.

## Core Elements of the Educational Philosophy

The foundational elements of the ADU SFL education philosophy, which are vital for establishing learning objectives, content, experiences, and assessment, are categorized as follows:

### 1. Student-Centered Approach:

The School adopts a student-centered approach that acknowledges the unique learning styles, backgrounds, and goals of every student. The dynamic curriculum is designed to cater to various proficiency levels, offering an inclusive and personalized educational experience. Students are encouraged to actively participate in the language learning process and take responsibility for their learning journey within a supportive environment.

## 2. Communication Competence:

Communication is at the heart of language learning. The curriculum prioritizes the practical application of language skills in daily life situations to emphasize the development of communication competence. The goal is for students to gain the confidence to express themselves fluently in different social and professional settings.

## 3. Intercultural Sensitivity:

Intercultural sensitivity and awareness are viewed as an inseparable part of language education. Courses integrate cultural components, encouraging students to develop a deeper understanding and respect for cultural diversity. This approach is intended to not only boost linguistic competence but also to foster a deeper appreciation of culture.

## Implementation and Objectives

The main purpose of the ADU SFL preparatory program is to ensure that students registered in the preparatory class achieve the necessary foreign language knowledge, skills, and **oral and written communication competence (German, French, English)**, in accordance with the **Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) criteria**, allowing them to follow the curriculum of the programs they are entitled to enter. The programs typically aim for students to reach the B1 (Intermediate Level).

Preparatory class lessons focus on teaching students effective reading, writing, listening, and speaking skills. Furthermore, **lifelong learning skills** (sustainability, ethical use of artificial intelligence, and mediation skills) are integrated into the educational processes.

To support this philosophy, the School:

- Conducts educational activities carried out by experienced, high-quality, and dynamic teaching staff in their fields.
- Offers a technology-supported language education environment where the latest approaches, methods, techniques, and equipment in foreign language teaching are followed and utilized.
- Regularly reviews educational and service processes and considers feedback from internal/external stakeholders, adhering to the principle of **continuous improvement and development**.
- Makes it its mission to guide students and enable them to acquire **independent learning skills** in the target language to perform effective academic work in their academic lives.

ADU SFL is committed to adhering to the quality assurance system and international accreditation processes, thereby ensuring its students gain globally competitive competencies.